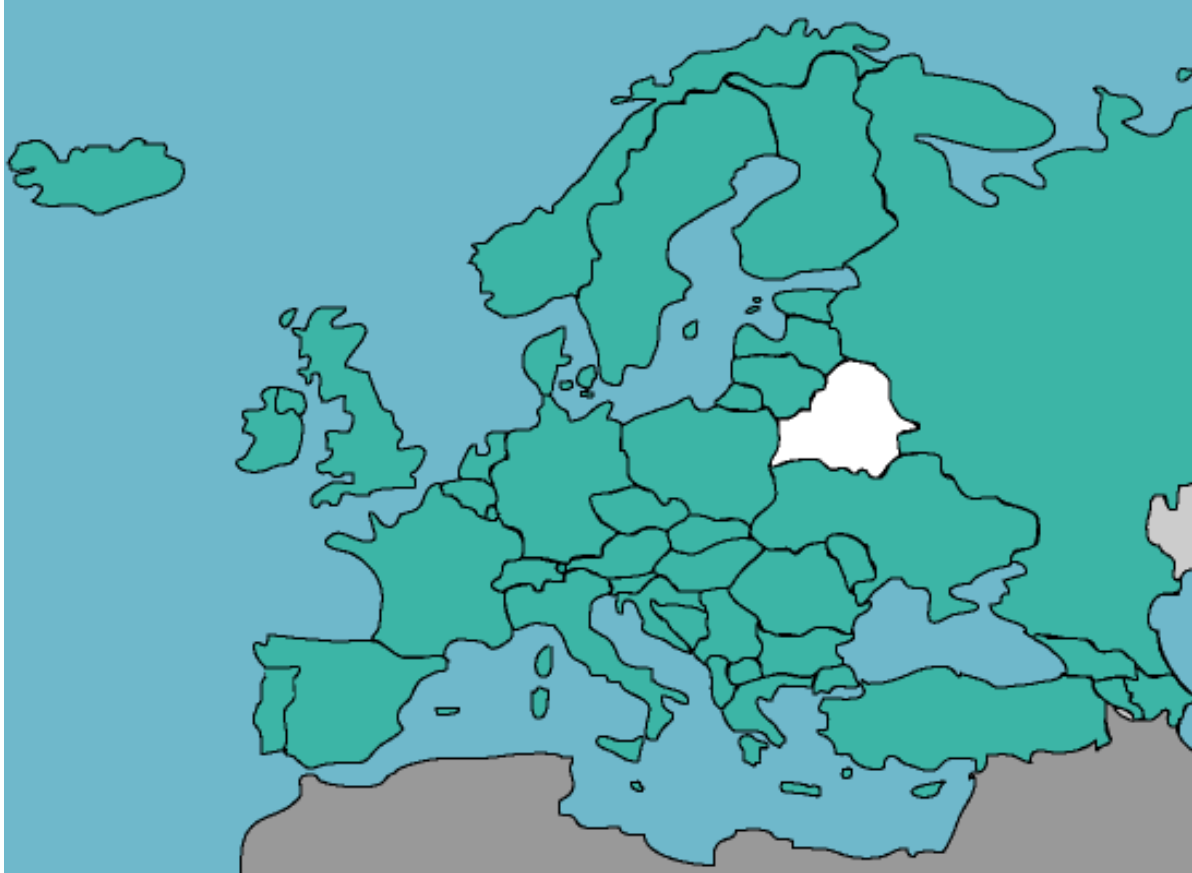


Lisans, Yüksek lisans ve Doktora Eğitim Sistemi



İçindekiler

1. Bolonya-Süreci ve Türk Yükseköğretim Sistemi'nin Karşılaştırılması



2. Bergen Toplantısı ve Katılımcıları



3. Yükseköğretim Sistemi'nin Temel Çerçevesi



4. Bolonya Süreci'nin Üye Ülkelerdeki Seyri



5. Kalite Güvencesi'ni Sağlama



6. Türk Üniversitelerinin Yeri



7. Bitirirken

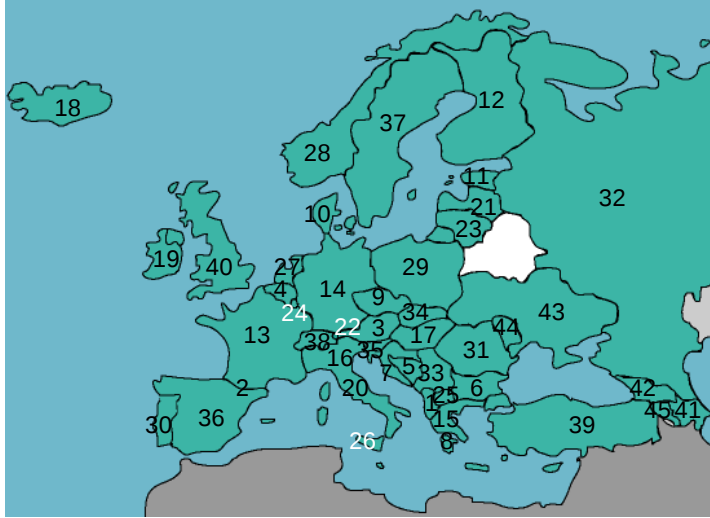


Bolonya Deklarasyonu'na Yıllara göre Katılan Ülkeler

Haziran 1999 yılında Bolonya'da **29**, Mayıs 2001 yılında Prag'ta **32**, Eylül 2003'te Berlin'de **40** ve Mayıs 2005'te Bergen'de **45** Avrupa ülkesi Yükseköğretim'den sorumlu bakanlarının katılımıyla 2010 yılına kadar Avrupa Yükseköğretim Alanı'nı oluşturmayı karar altına aldılar.



Bologna Sürecine Katılan Ülkeler Haritası



- | | | | | | | | | |
|----|--|--------------|----|--|-------------|----|--|------------|
| 1 | | ARNAVUTLUK | 17 | | MACARİSTAN | 32 | | RUSYA |
| 2 | | ANDORRA | 18 | | İZLANDA | 33 | | SİRBİSTAN- |
| 3 | | AVUSTURYA | 19 | | İRLANDA | 34 | | KARADAĞ |
| 4 | | BELÇİKA | 20 | | İTALYA | 35 | | SLOVAKYA |
| 5 | | BOSNA-HERSEK | 21 | | LETONYA | 36 | | SLOVENYA |
| 6 | | BULGARİSTAN | 22 | | LİHTENŞTAYN | 37 | | İSPANYA |
| 7 | | HIRVATİSTAN | 23 | | LİTVANYA | 38 | | İSVEÇ |
| 8 | | GKRY | 24 | | LÜKSEMBURG | 39 | | İSVİÇRE |
| 9 | | ÇEK CUM. | 25 | | MAKEDONYA | 40 | | TÜRKİYE |
| 10 | | DANİMARKA | 26 | | MALTA | 41 | | İNGİLTERE |
| 11 | | ESTONYA | 27 | | HOLLANDA | 42 | | AZERBAYCAN |
| 12 | | FİNLANDİYA | 28 | | NORVEÇ | 43 | | GÜRCİSTAN |
| 13 | | FRANSA | 29 | | POLONYA | 44 | | UKRAYNA |
| 14 | | ALMANYA | 30 | | PORTEKİZ | 45 | | MOLDAVYA |
| 15 | | YUNANİSTAN | 31 | | ROMANYA | | | ARMENİSTAN |
| 16 | | VATİKAN | | | | | | |



Bolonya Sürecine katılan ülkeler, Kurum ve Danışma Kurulu Üyeleri

1  ARNAVUTLUK

2  ANDORRA

3  AVUSTURYA

4  BELÇİKA

5  BOSNA-HERSEK

6  BULGARİSTAN

7  HIRVATİSTAN

8  GKRY

9  ÇEK CUM.

10  DANİMARKA

11  ESTONYA

12  FİNLANDİYA

13  FRANSA

14  ALMANYA

15  YUNANİSTAN

16  VATIKAN

17  MACARİSTAN

18  İZLANDA

19  İRLANDA

20  İTALYA

21  LETONYA

22  LİHTENŞTAYN

23  LİTVANYA

24  LÜKSEMBURG

25  MAKEDONYA

26  MALTA

27  HOLLANDA

28  NORVEÇ

29  POLONYA

30  PORTEKİZ

31  ROMANYA

32  RUSYA

33  SİRBİSTAN-KARADAĞ

34  SLOVAKYA

35  SLOVENYA

36  İSPANYA

37  İSVEÇ

38  İSVİÇRE

39  TÜRKİYE

40  İNGİLTERE

41  AZERBAYCAN

42  GÜRCİSTAN

43  UKRAYNA

44  MOLDAVYA

45  ARMENİSTAN

46 AB-KOMİSYONU (TAM ÜYELİK
HAKKINA SAHİPTİR)

Danışma Kurulu Üyeleri:

Europarat, National Unions of Students in Europe (ESIB), paneuropäische Education International (EI), European Network for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), European University Association (EUA), European Association of Institutes in Higher Education (EURASHE), European Centre of Higher Education (UNESCO-CEPES), Union of Industrial and Employers Confederations of Europe (UNICE)



ATA
Avrupa-Türkiye Araştırmaları Enstitüsü
ITES
Institut für Türkisch-Europäische Studien

Rappstraße1
20146 Hamburg

Telefon: 040-410 21 21
Fax: 040-41 35 01 70



www.ites-europa.de
Email: ITES-Hamburg@gmx.de

Grafik 1: Yükseköğretim Sisteminde Transformasyon Sürecini Kapsayan Temel Çerçeve



Lisans, Yüksek lisans ve Doktora Yükseköğretim Sistemi

Yükseköğretim'de 1. Basamak

- Lisans eğitimi (Bachelor (BA)/undergraduate)
En az üç yıl (Almanya'da 3 veya 4 yıl)
- İstihdama dönük kalifikasyon verme

Yükseköğretim'de 2. Basamak

- Yüksek lisans (Master (MA)/graduate)
- Başlamak için lisans eğitimi bitirmiş olma
- Almanya için BA +MA toplam olarak 5 yıl olarak öngörülmüştür

Yükseköğretim'de 3. Basamak

- Doktora eğitimi

Doktora
eğitimi
2-3 yıl

Master

Master (MA)

(1 veya 2 yıl)

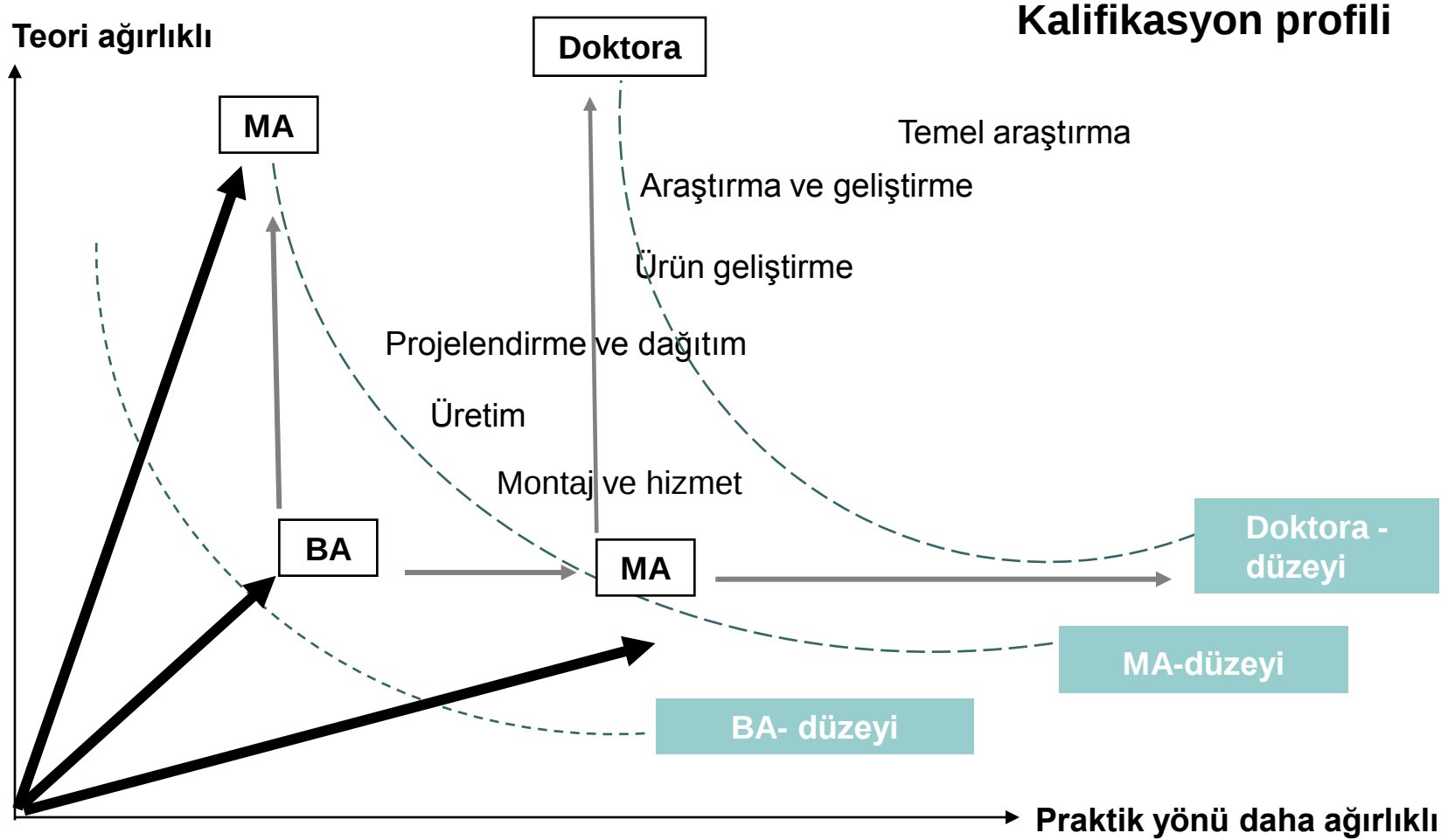
Bachelor

Bachelor (BA)

(3 veya 4 yıl)



Lisans, Yüksek lisans ve Doktora Eğitim Sistemi



Quelle: <http://www.tfh-berlin.de/bologna/> ve ITES- Arşivi



ATA
Avrupa-Türkiye Araştırmaları Enstitüsü
ITES
Institut für Türkisch-Europäische Studien

Rappstraße1
20146 Hamburg

Telefon: 040-410 21 21
Fax: 040-41 35 01 70

www.ites-europa.de
Email: ITES-Hamburg@gmx.de

Kolay Anlaşılabilir ve Karşılaştırılabilir bir Mezuniyet Sistemi



Hedef: Uluslar arası rekabet gücünün artırılması ve çalışma olanaklarının çoğaltılması
İki/üç basamaklı yükseköğretim sistemi



Kalite Güvencesinin Sağlanması

Karşılaştırılabilir kriterler ve yöntemler geliştirme



Akademik hareketliliğin öğrencileri, öğreticileri ve idari personeli kapsayacak şekilde genişletilmesi ve mevcut engellerin kaldırılması

Lisans ve Yüksek lisans Eğitim Sistemi

Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nin (European Credit Transfer System = ECTS) Bolonya Süreci'ne katılan tüm ülkelerin yüksek okullarına yayılması

- Her eğitim yılı için 60 Kredi notu (ECTS)
- Temel: Çalışma Yüğü (takriben her yıl için 1800 saat, takriben her kredi notu için 30 saat)
- Sunulan Program: Dersler, Yazılı ev ödevleri, Bitirme Tezleri, Projelerde çalışma vsr.
- Belgeleme zorunluluğı
- Akümülatif sistem

Modularize Etme

- Konu ve zamanı açısından sınırlı müfredat
- Spesifik bilgi ve beceri kazandırma (Sonuç almaya dönük yönlendirme)
- Sunulan müfredatla ilgili imtihan
- Dersler: Takriben 10 Kredi notu

Diploma Eki (DE)/Diploma Suppement)

- Müfredatla ilgili ingilizce açıklayıcı bilgiler

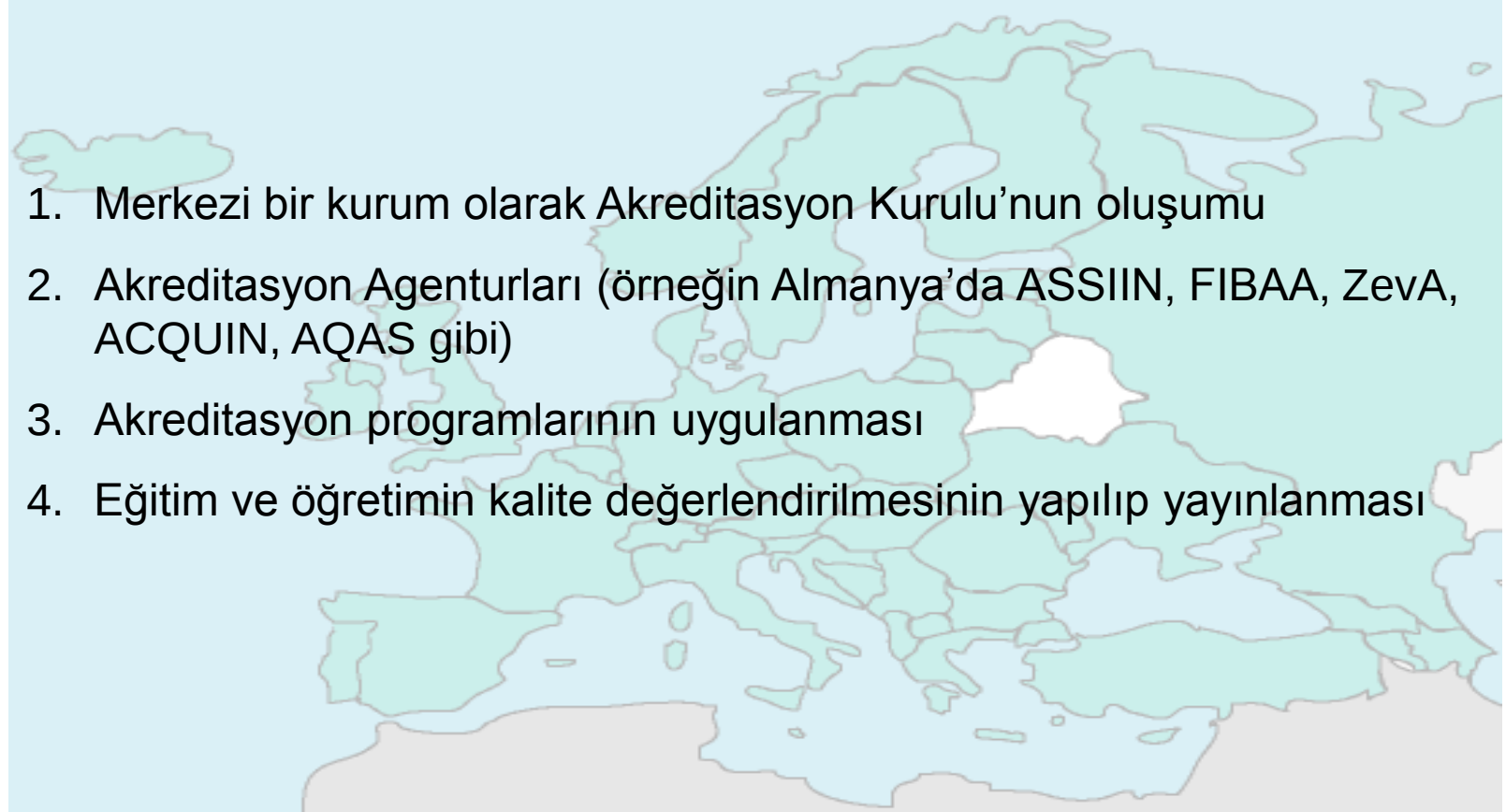


Akreditasyon ve Sertifika Sistemi'nin Yapısı

- Merkezi bir kurum olarak Akreditasyon Kurulu'nun oluşumu ve Akreditasyon Ajansları'nın kurulup yaygınlaştırılması (örneğin Almanya'da ASSIIN, FIBAA, ZEvA, ACQUIN, AQAS gibi)
- Akreditasyon programlarının uygulanması
- Eğitim ve öğretimin kalite değerlendirilmesinin yapılıp yayınlanması
- Audit-Teams
- Üçüncü kurumlardan gelen uzmanlarca eğitim ve öğretimin değerlendirilmesi
- Üniversite, bölüm veya program düzeyinde içeriğe dönük akademik değerlendirme
- Akademik ve mesleki uzmanlık kurulları
- Mesleki özellikleri olan bölümlerin değerlendirilmesi



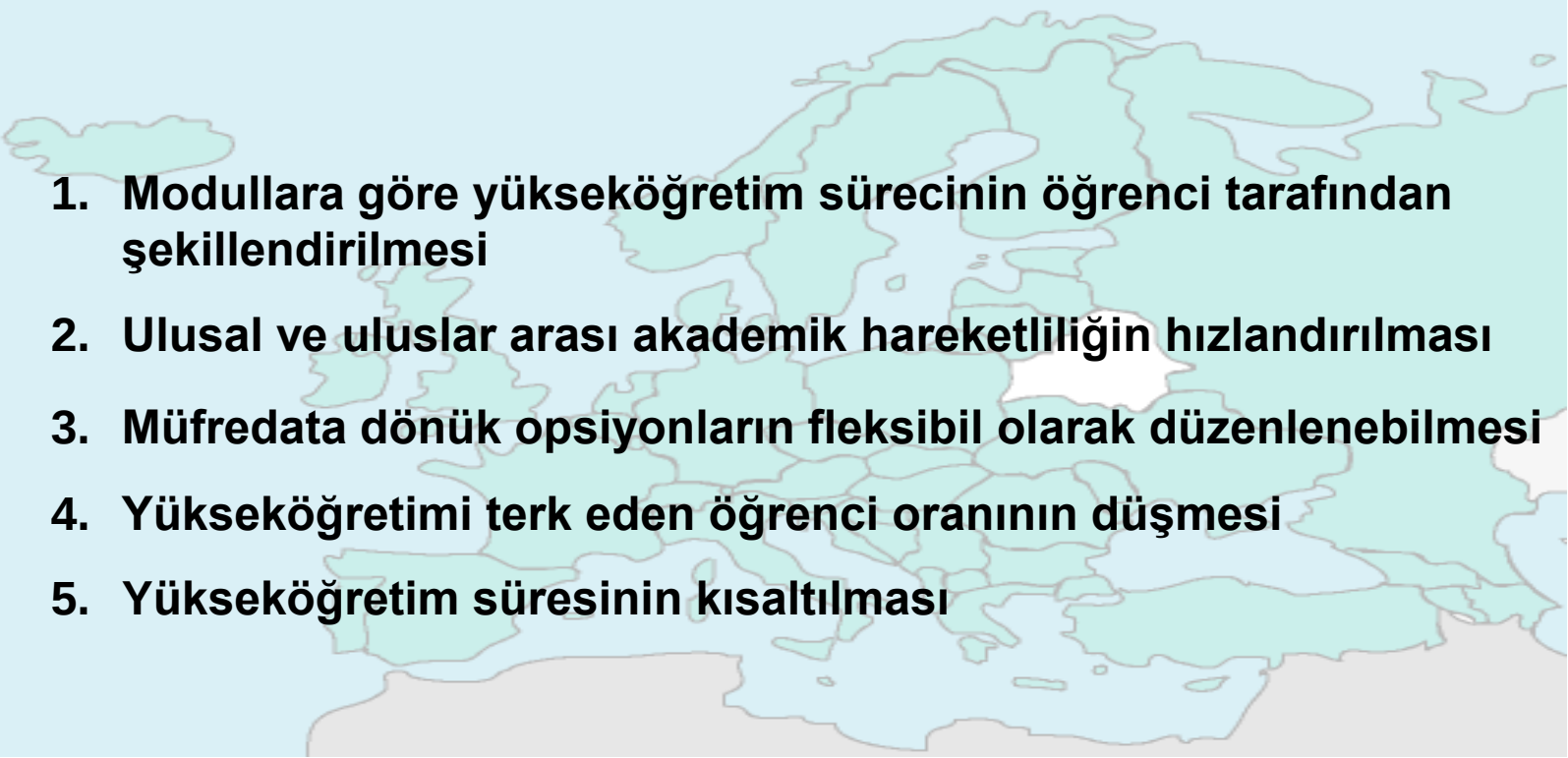
Akreditasyon ve Sertifika Sistemi'nin Yapısı



1. Merkezi bir kurum olarak Akreditasyon Kurulu'nun oluşumu
2. Akreditasyon Agenturları (örneğin Almanya'da ASSIIN, FIBAA, ZevA, ACQUIN, AQAS gibi)
3. Akreditasyon programlarının uygulanması
4. Eğitim ve öğretimin kalite değerlendirilmesinin yapılıp yayınlanması



Lisans ve Yüksek lisans eğitimi sisteminin getirileri

- 
- 1. Modullara göre yükseköğretim sürecinin öğrenci tarafından şekillendirilmesi**
 - 2. Ulusal ve uluslar arası akademik hareketliliğin hızlandırılması**
 - 3. Müfredata dönük opsiyonların fleksibil olarak düzenlenebilmesi**
 - 4. Yükseköğretimi terk eden öğrenci oranının düşmesi**
 - 5. Yükseköğretim süresinin kısaltılması**



Bir ülkenin geleceği o ülkedeki eğitim sisteminin başarısı ve kalitesiyle orantılıdır

ATA
Avrupa-Türkiye Araştırmaları Enstitüsü

ITES
Institut für Türkisch-Europäische Studien

Prof. Dr. Harun Gümrükçü
Rappstraße 1
20146 Hamburg

Telefon: 00 49 40 410 21 21
Fax: 0049 40 41 35 01 70

ites-hamburg@gmx.de
www.ites-europa.de

